**Муниципальное казенное образовательное учреждение**

**Надеждинская СОШ**

**Муниципальное образование**

**Дубенский район**

**Программа**

**детского пришкольного оздоровительного лагеря**

**с дневным пребыванием**

**«Солнышко»**

Составитель:

Емельянова Александра Дмитриевна

начальник пришкольного ДОЛ

Согласовано:

Дубенская Людмила Ивановна

директор школы

2019

**Содержание:**

* Информационная карта программы
* Пояснительная записка
* Цель и задачи программы
* Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены
* Направления и виды деятельности
* Этапы реализации программы
* Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» с социумом
* Условия реализации программы
* Диагностика
* Ожидаемые результаты
* Режим дня ДОЛ
* Примерное календарно-тематическое планирование ДОЛ
* График выхода воспитателей (учителей школы) в ДОЛ
* Список используемой литературы
* Приложение

**Информационная карта программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное название программы | Программа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнышко» |
| 2 | Цель программы | Организация отдыха и оздоровления обучающихся школы в летний период**.** |
| 3 | Направление деятельности | Физическое и духовное развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности. |
| 4 | Краткое содержание программы | Программа содержит цель и задачи, описание принципов и форм реализации жизнедеятельности ДОЛ, календарно-тематическое планирование, ожидаемые результаты, условия реализации мероприятий, график выхода воспитателей (учителей) в ДОЛ, а также приложения. |
| 5 | Авторы программы | Начальник лагеря – Емельянова А. Д. |
| 6 | Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу | МКОУ Надеждинская СОШ МО Дубенский район |
| 7 | Адрес, телефон | Тульская обл., Дубенский район, д. Надеждино, ул. Центральная, д. 1  (487-32) 3-25-85 |
| 8 | Место реализации | Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием |
| 9 | Количество, возраст учащихся | 13  обучающихся  с 6,5 до 14 лет |
| 10 | Срок реализации программы | С 3 июня по 27 июня 2019 года |

Игры детей - вовсе не игры, и правильнее смотреть на них как на самое значительное и глубокомысленное занятие этого возраста.

                                     М. Монтень

***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков. Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе нашей школы. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей, оказавшихся в социально опасном положении. Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

* повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
* модернизацией старых форм работы и введением новых;
* необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа имеет цель и задачи, в ней указаны принципы, на которые она опирается, описаны ожидаемые результаты. В программе есть «Устав» лагеря, где прослеживаются правовые взаимоотношения педагогов и детей. Кроме этого в программе представлены законы и правила, песня лагеря, описаны органы детского самоуправления, для оформления лагеря предложены рубрики «Пресс-центра».

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

***ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ***

***Цель -***организация отдыха и оздоровления учащихся МКОУ Надеждинской СОШ в рамках жизнедеятельности ДОЛ.

***Задачи:***

1. Способствовать физическому оздоровлению детей в условиях временного коллектива.
2. Способствовать формированию у школьников навыков общения и толерантности.
3. Формирование цикла мероприятий по развитию нравственной и культурной ценности.
4. Способствовать формированию навыков здорового образа жизни, укреплению здоровья.
5. Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление.
6. Развивать и укреплять связи школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.

***Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены***

1. Безопасность при проведении ДОЛ
2. Учет особенностей каждой личности
3. Возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря
4. Достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря
5. Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня.
6. Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря
7. Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых
8. Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне
9. Наличие продукта жизнедеятельности ДОЛ в конце каждого дня

***Направления и виды деятельности***

1. Художественно - творческое направление
2. Трудовая деятельность
3. Физкультурно-оздоровительная деятельность
4. Эстетическое направление
5. Образовательное направление
6. Досуговая деятельность

***Физкультурно – оздоровительная работа***

*Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:*

* вовлекать детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
* развивать и укреплять гигиенические навыки;
* расширять знания об охране здоровья.

*Основные формы организации:*

* Утренняя гимнастика (зарядка)
* Спортивные игры на стадионе, спортивной площадке.
* Подвижные игры на свежем воздухе.
* Эстафеты (спортивная игра «Веселые старты»).

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

***Эстетическое направление***

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях  между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.

*Задачи эстетической деятельности:*

* пробуждать в детях чувство прекрасного;
* формировать навыки культурного поведения и общения;
* прививать детям эстетический вкус.

В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

*Основные формы реализации:*

* посещение кинотеатров, музеев;
* экскурсии;
* конкурсы.

***Художественно – творческая деятельность***

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

*Формы реализации художественно-творческой деятельности:*

* изобразительная деятельность (конкурс стенгазет и рисунков);
* конкурсные программы;
* игровые творческие программы;
* творческие игры («День рекордов»);
* праздники («Здравствуй, лагерь!», «День России»);
* выставки.

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

***Трудовая деятельность***

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений, навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатам труда.

*Основные формы работы:*

* бытовой самообслуживающий труд;
* общественно значимый труд (уборка прилегающей территории, полив деревьев, уход за памятником ВОВ).

Бытовой самообслуживающий труд имеет целью удовлетворения бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий. Бытовой труд ребенка включает в себя уход за одеждой и обувью, уборку помещений от мусора и пыли, создания уюта.

Самообслуживающая деятельность детей в лагере включает дежурство по лагерю, по столовой, уборку мусора на прилегающей к отряду территории, уход за памятником Великой Отечественной войне.

Дети привлекаются к самообслуживанию в студиях, кружках, в которых они занимаются.

***Образовательная деятельность***

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового и неизвестного. Ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда. Отсюда основные задачи образовательной деятельности:

* расширить знания детей и подростков об окружающем мире;
* удовлетворить потребности воспитанника в реализации своих знаний и умений.

*Основные формы работы:*

* экскурсии;
* тематические занятия;
* психологические тесты.

Определенный интерес у детей вызывают психологические тесты, которые помогают ребятам узнать о себе что-то новое.

***Досуговая деятельность***

*Задачи досуговой деятельности:*

* вовлечь как можно больше ребят  в различные формы организации досуга.
* организовать деятельность творческих мастерских.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

*Виды досуговой деятельности:*

* Развлечение, так как развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе.
* Отдых, который дает ощущение эмоционального подъема и возможность открытого выражения своих чувств.
* Самообразование, которое направлено на приобщение детей к культурным ценностям (экскурсии, дискуссии, деловые игры)
* Творчество – наиболее высокий уровень досуговой деятельности.
* Общение, которое является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

***Нормативно-правовые документы***

В основу концепции программы легли следующие нормативно-правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
2. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
3. Программа «Дети России», Указ Президента № 18.08.94.№ 1996г.
4. Положение о лагере дневного пребывания.
5. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
6. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
7. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
8. Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
9. Приказы отдела образования, администрации школы.
10. Должностные инструкции работников.
11. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
12. Планы работы.

***Этапы  реализации  программы***

I этап. Подготовительный (март- май)

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

* проведение совещаний при директоре и заместителе директора по подготовке школы к летнему сезону;
* издание приказа по школе о проведении летней кампании;
* разработка программы деятельности пришкольного летнего детского оздоровительного   лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»;
* подготовка методического материала для реализации программы ДОЛ;
* отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
* составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный (июнь)

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

* встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
* запуск программы «Солнышко»;
* знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический (июнь)

Основной деятельностью этого этапа является:

* реализация основной идеи смены;
* вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
* работа творческих мастерских.

IV этап. Аналитический (июль)

Основной идеей этого этапа является:

* подведение итогов смены;
* выработка перспектив деятельности организации;
* анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

***Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» с социумом***

***Условия реализации программы.***

* **Нормативно-правовые условия:**

1. Закон «Об образовании РФ»
2. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
3. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
4. Устав школы. Положение о лагере дневного пребывания.
5. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
6. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
7. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
8. Приказы отдела образования, администрации школы.
9. Должностные инструкции работников.
10. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
11. Экспертное и санитарно–эпидемиологического заключения.
12. Заявления от родителей.
13. Планы работы.

* **Материально-технические условия предусматривают:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Применение*** | ***Источник финансирования и материальная база*** | ***Ответственные*** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| Кабинеты | Комната отдыха, игровая комната | Материальная база школы. | Начальник лагеря, воспитатель,  технический персонал |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры-путешествия | Материальная база  Школы | Воспитатель, начальник лагеря, технический персонал |
| Актовый зал | Праздничные мероприятия и концерты, работа детской творческой мастерской | Материальная база  Школы | Воспитатель,  Начальник лагеря |
| Медпункт | Медицинский контроль мероприятий лагерной смены | Материальная база школы | Медицинский работник |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря | Материальная база школы | Библиотекарь |
| Школьная столовая | Завтрак, обед, полдник | Фонд социального страхования | Заведующая пищеблоком |
| Комнаты гигиены | Туалеты,  Раздевалка | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатель,  технический персонал |

* **Кадровые условия**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

**Координаторы смены:**

* начальник лагеря,

**Кураторы отряда:**

* воспитатель  (из числа педагогов школы);

**Руководители творческих мастерских**

* из числа педагогов
* **Методические условия предусматривают:**
* наличие необходимой документации, программы, плана;
* проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
* коллективные творческие дела
* творческие мастерские
* индивидуальная работа
* тренинги
* деловые и ролевые игры

**Диагностика**

|  |  |
| --- | --- |
| Вводная диагностика | Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:  - анкетирование;  - беседы;  -9планерки администрации лагеря и воспитателей. |
| Пошаговая диагностика | Беседы |
| Итоговая диагностика | Анкетирование  Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы отряд»)  Беседы |

**Ожидаемые результаты:**

* общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;
* укрепление физических и психологических сил детей и подростков;
* развитие лидерских и организаторских качеств;
* развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
* получение участниками смены умений и навыков  индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
* развитие коммуникативных способностей и толерантности;
* повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность;
* приобретение новых знаний и умений в результате занятий в творческих мастерских;
* расширение кругозора детей;
* повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм;
* личностный рост участников смены.

***РЕЖИМ ДНЯ ДОЛ мкоу нАДЕЖДИНСКАЯ сош «Солнышко»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название этапов** | **Время** | **Содержание** |
| **Сбор детей** | **8.30** | **Прием детей**  *Доброе утро! Солнце встаёт – спать ребятам не даёт!* |
| **Утренняя линейка** | **8.45** | **Общее построение, знакомство с темой дня и мероприятиями**  *На линейку всем пора, план работы узнать друзья!* |
| **Зарядка** | **9.00-9.15** | **Проведение физкультурно-оздоровительной зарядки**  *Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку* |
| **Первый завтрак** | **9.20-9.40** | **Прием пищи**  *Каша, чай, кусочек сыра – вкусно, сытно и красиво!* |
| **Работа по плану** | **9.40-10.40** | **Проведение запланированных мероприятий по плану-сетке**  *Лишь заслышим зов игры, быстро на улицу выбежим мы.* |
| **Второй завтрак** | **10.40-11.00** | **Прием пищи**  *Каша, чай, кусочек сыра – вкусно, сытно и красиво!* |
| **Работа по плану** | **11.00-12.00** | **Трудовая деятельность**  *Труд и забота – вот наша работа!* |
| **Свободное время** | **12.00-13.00** | **Работа творческих мастерских, игры**  *В игре мы познаем весь мир!* |
| **Обед** | **13.00-13.30** | **Прием пищи**  *Нас столовая зовёт, суп отличный и компот!* |
| **Оздоровительные процедуры** | **13.30-13.45** | **Подготовка ко сну**  *Чистота – твой лучший друг!* |
| **Дневной сон** | **13.45-15.30** | **Сон**  *Отдыхать пора в кровать, чтобы новых сил набрать!* |
| **Полдник** | **15.30-16.00** | **Прием пищи**  *Вот уже который раз повара встречают нас!* |
| **Работа по плану** | **16.00-17.00** | **Проведение запланированных мероприятий по плану-сетке**  *Вместе с отрядом сил не жалей: пой, танцуй, рисуй и клей!* |
| **Свободное время** | **17.00-17.30** | **Работа творческих мастерских, игры**  *В игре мы познаем весь мир!* |
| **Уход домой** | **17.30-18.00** | **Прощание с детьми**  *За день итоги мы подведём. До свидания! Завтра ждём!* |

***календарно-тематическое планирование ДОЛ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Название и примерное содержание дня** | **Педагоги-воспитатели** |
| **1 неделя**  **«Я вижу красоту в природе»** | | | |
| 1 | 3.06.19 | **«Расскажи мне о природе!»**   * Открытие лагерной смены * Инструктаж по ТБ * Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, лето!» * Викторина «Правила поведения на природе» | Амбарникова Г. Н  Антонова Е.Е.  Игнатова С. Ю.  Панюкова Н. И. |
| 2 | 4.06.19 | **«Я и мой питомец»**   * Конкурс «Животные из пластилина» * Конкурс рисунков * Загадки на тему «Домашние животные» | Амбарникова Г. Н  Антонова Е.Е.  Игнатова С. Ю.  Панюкова Н. И. |
| 3 | 5.06.19 | **«Смотри, хамелеон!»**  (Выезд в Тулу – экзотариум, Белоусовский парк)   * Инструктаж по ТБ. Презентация «Безопасное поведение летом» | Корюхова Л. Н.  Кузнецов Б. В.  Баташов А. В.  Логачев Ю. А. |
| 4 | 6.06.19 | «[У лукоморья дуб зеленый](http://stih.su/u-lukomorya-dub-zelenyy/) …»(День рождения Пушкина А.С.)Викторина «Знаете ли вы сказки Александра Сергеевича?»Конкурс чтецов | Амбарникова Г. Н  Антонова Е.Е.  Корюхова Л. Н.  Кузнецов Б. В. |
| 5 | 7.06.19 | **«Краски природы»**  (Выезд в Дубну – ЦДТ)   * Творческая работа в ЦДТ * Рассказ «Что мне нравится в природе» * Конкурс загадок о природе «Угадай, назови, раскрась!» | Баташов А. В.  Логачев Ю. А.  Игнатова С. Ю.  Панюкова Н. И. |
| **2 неделя**  **«Русская Земля – Родина Моя!»** | | | |
| 6 | 10.06.19 | **«Символы нашей страны»**   * Беседа * Презентация «Символика страны» | Корюхова Л. Н.  Кузнецов Б. В.  Баташов А. В.  Логачев Ю. А. |
| 7 | 11.06.19 | **«Тульская земля – Родина моя»**  (Выезд в Тулу – Старая аптека + МК, Тульский Кремль)   * Игровая программа | Амбарникова Г. Н  Антонова Е.Е.  Игнатова С. Ю.  Панюкова Н. И. |
| 8 | 13.06.19 | **«Мой край полон красоты и …»**  (Выезд в Дубну – краеведческий музей)   * Беседа в школьном музее | Корюхова Л. Н.  Кузнецов Б. В.  Баташов А. В.  Логачев Ю. А. |
| 9 | 14.06.19 | **«Я и моя семья»**   * Изготовление и презентация коллажа «Я и моя семья» * Семейные традиции и православные праздники, «Праздник Троицы» (интерактив) | Амбарникова Г. Н  Антонова Е.Е.  Игнатова С. Ю.  Панюкова Н. И. |
| **3 неделя**  **«Я выбираю – профессию!»** | | | |
| 10 | 17.06.19 | **«Я хочу быть …»**   * День пожарной безопасности – викторина * Конкурс «Безопасное колесо» | Корюхова Л. Н.  Кузнецов Б. В.  Баташов А. В.  Логачев Ю. А. |
| 11 | 18.06.19 | **«Не только писатель, но и …»**  (Выезд в Дубну – библиотека)   * Экскурсия в библиотеку * Литературная викторина «По страницам книг» | Амбарникова Г. Н  Антонова Е.Е.  Игнатова С. Ю.  Панюкова Н. И. |
| 12 | 19.06.19 | **«Умею-Делаю»**  (Выезд в Тулу – краеведческий музей/ +МК) | Корюхова Л. Н.  Кузнецов Б. В.  Баташов А. В.  Логачев Ю. А. |
| 13 | 20.06.19 | **«В мечтах о будущем»**   * Игра «Все работы хороши» * Занятие с презентацией «Путешествие в будущее» | Амбарникова Г. Н  Антонова Е.Е.  Игнатова С. Ю.  Панюкова Н. И. |
| 14 | 21.06.19 | **«День Памяти»**  (Выезд в Дубну – краеведческий музей)   * Презентация «Мы помним!» * Экскурсия в школьный музей * Беседа о ВОВ | Корюхова Л. Н.  Кузнецов Б. В.  Баташов А. В.  Логачев Ю. А. |
| **4 неделя**  **«Мой творческий порыв»** | | | |
| 15 | 24.06.19 | **«Сказочные затеи»**   * Поделки из разных материалов на тему «Любимые сказки» * Веселые старты «В гостях у сказки» | Амбарникова Г. Н  Антонова Е.Е.  Игнатова С. Ю.  Панюкова Н. И. |
| 16 | 25.06.19 | **«Смотри, мультфильм!»**  (Выезд в Дубну – Центр Культуры/ «Стрела»)   * Просмотр мультфильма * Иллюстрация любимых героев | Корюхова Л. Н.  Кузнецов Б. В.  Баташов А. В.  Логачев Ю. А. |
| 17 | 26.06.19 | **«Я так вижу!»**   * Конкурс рисунков «Космос глазами детей» * Изготовление макета «Надеждино – 2050» | Амбарникова Г. Н  Антонова Е.Е.  Игнатова С. Ю.  Панюкова Н. И. |
| 18 | 27.06.19 | **«Закрытие лагерной смены»**  (интерактив)   * Беседа «Что вам больше всего понравилось?» | Корюхова Л. Н.  Кузнецов Б. В.  Баташов А. В.  Логачев Ю. А. |

**Дополнения:**

Каждая неделя открывается линейкой. Оформляется стенд на первом этаже с учетом тематики каждой недели (общая тема недели и каждого дня, выезды, картинки, загадки и т.д.).

***Список используемой литературы:***

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере.  С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
5. Учебник для  вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.

***Приложение***

***Устав лагеря «Солнышко»***

***Педагоги обязаны:***

1. Иметь свой план работы и следовать ему.
2. Организовывать активный, интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
3. Жить и творить вместе с членами отряда.
4. Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
5. Уметь понимать себя и других.
6. Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
7. Быть искренними.
8. Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
9. Верить в свой отряд.

***Педагог имеет право:***

1. Быть не руководителем, а товарищем.
2. Помогать членам отряда в реализации их идей.
3. Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
4. Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

***Дети обязаны:***

1. Неукоснительно соблюдать режим.
2. Бережно относиться к имуществу лагеря.
3. Принимать активное участие во всех мероприятиях.
4. Найти себе занятие по душе.
5. Быть полезным для других.
6. Верить в себя и свои силы.
7. Реализовывать все свои способности и таланты.
8. Не скучать.

***Дети имеют право:***

1. Иметь свою точку зрения и уметь её отстоять.
2. Разделить с педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
3. Иметь время для занятий по интересам.
4. Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
5. Фантазировать. Изобретать. Творить.

***Законы и правила лагеря «Солнышко»***

***Закон хозяина.***

«Солнышко» - наш дом, мы хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

***Закон точности.***

Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя.

Не заставляй ждать себя и не беспокой напрасно других.

***Закон поднятых рук.***

Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.

***Каждый в ответе за то, что с ним происходит.***

Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.

***Верь в себя и свои силы.***

Найди занятие по душе. Продемонстрируй все свои таланты и способности.

***Песня лагеря***

**"Вместе весело шагать"**

Припев:   
Вместе весело шагать по просторам,   
По просторам, по просторам   
И, конечно, припевать лучше хором,   
Лучше хором, лучше хором.   
Спой-ка с нами, перепёлка, перепёлочка,   
Раз иголка, два иголка - будет ёлочка.   
Раз дощечка, два дощечка - будет лесенка,   
Раз словечко, два словечко - будет песенка.   
Припев:   
Вместе весело шагать по просторам,   
По просторам, по просторам   
И, конечно, припевать лучше хором,   
Лучше хором, лучше хором.   
В небесах зари полоска заполощется,   
Раз берёзка, два берёзка - будет рощица,   
Раз дощечка, два дощечка - будет лесенка,   
Раз словечко, два словечко - будет песенка.   
Припев:   
Вместе весело шагать по просторам,   
По просторам, по просторам   
И, конечно, припевать лучше хором,   
Лучше хором, лучше хором.   
Нам счастливую тропинку выбрать надобно,   
Раз дождинка, два дождинка - будет радуга,   
Раз дощечка, два дощечка - будет лесенка,   
Раз словечко, два словечко - будет песенка.   
Припев:   
Вместе весело шагать по просторам,   
По просторам, по просторам   
И, конечно, припевать лучше хором,   
Лучше хором, лучше хором.